



ADRODDIADAU ARHOLWYR TGAU

**TGAU (NEWYDD)
ASTUDIAETHAU CREFYDDOL –
CRISTNOGAETH A HINDŴAETH**

HAF 2018

Mae gwybodaeth am ffiniau graddau'r pwnc hwn ar gael ar wefan gyhoeddus CBAC fel a ganlyn:

<https://www.wjecservices.co.uk/MarkToUMS/default.aspx?l=en>

Dadansoddiad o'r Canlyniadau Ar-lein

Mae CBAC yn darparu gwybodaeth i ganolfannau arholiadau ar wefan ddiogel CBAC. Cyfyngir y ddarpariaeth hon i staff mewn canolfannau yn unig. Y Swyddog Arholiadau yn y ganolfan sy'n rhoi'r caniatâd i'r staff yn y ganolfan gyrchu'r wefan hon.

Adroddiad Ystadegol Blynyddol

Mae'r Adroddiad Ystadegol blynyddol (a gyhoeddir yn ystod ail hanner Tymor yr Hydref) yn cynnwys canlyniadau cyffredinol pob arholiad y mae CBAC yn ei weinyddu.

Uned

3120NC – Cristnogaeth a Hindŵaeth

Tudalen

1

ASTUDIAETHAU CREFYDDOL

TGAU (NEWYDD)

Haf 2018

OPSIWN C – CRISTNOGAETH A HINDŴAETH

RHAN A – CREDOAU, DYSGEIDIAETH AC ARFERION CRAIDD: CRISTNOGAETH

(a) Beth yw ystyr 'ymgnawdoliad' i Gristnogion

Gwnaeth y rhan fwyaf o'r ymgeiswyr naill ai ennill y ddau farc llawn, neu dim marc. Gwnaeth yr ymgeiswyr a fethodd ag ennill marciau gynnig amrywiaeth eang o atebion a oedd yn cynnwys bron pob maes o gred ac arfer Cristnogol. Un ateb poblogaidd, bron mor boblogaidd â'r ateb cywir – oedd cymysgu hyn ag ailymgnawdoliad; ac nid yr ymgeiswyr a oedd yn astudio Hindŵaeth fel eu hail grefydd yn unig.

Yn aml, roedd yn ymddangos bod yr ymgeiswyr a enillodd hanner y marciau yn adnabod y cysyniad yn ddigon da, ond gwnaethant roi ateb arwynebol heb unrhyw ddatblygiad nac enghraifft syml. Ymdrechodd ymgeiswyr eraill yn rhy galed i'w esbonio'n fyrfyfyr a drysu eu hunain neu grwydro oddi wrth y ffeithiau.

Y pwyntiau allweddol yma yw y dylai ymgeiswyr ddysgu diffiniadau clir a syml, neu i hynny gael eu haddysgu iddynt; yn enwedig o ran cysyniadau anodd fel yr un yma, lle gall ceisio ateb yn fyrfyfyr arwain at ddryswch.

(b) Disgrifiwch ddysgeidiaethau lesu am drysor a chyfoeth.

Enillwyd yr ystod lawn o farciau ar y cwestiwn hwn ond roedd yn ymddangos nad oedd llawer o ymgeiswyr yn gwybod y pethau penodol yr addysgodd yr lesu am y pwnc hwn. Cyfeirir at ddau ddarn clir iawn yn y Fanyleb (a darnau gweledol cofiadwy – gwyfyn a rhwd a lladron yn torri i mewn / Lasarus yn cardota wrth y giât tra bod cŵn yn llyfu ei friwiau a'r dyn cyfoethog yn y fflamau) ac roedd yr ymgeiswyr a oedd yn gwybod amdanynt ac a wnaeth eu defnyddio, wedi ennill marciau da bob amser.

Roedd rhai wedi gwneud defnydd da o ddameg Lasarus ond roedd gormod wedi rhoi crynodeb syml o'r stori heb ei gymhwyso i'r testun ... rhoddwyd marciau iddynt am hynny, ond gwnaethant gollu'r cyfle i ennill y marciau uchaf posibl.

Soniwyd yn achlysurol am agweddau eraill ar ddysgeidiaethau lesu, fel peidio â gwasanaethu Duw a Mamon, dewis y llwybr cul, hatling y wraig weddw, a'r camel trwy grau'r nodwydd. Mae'r maes llafur yn cynnwys nifer cyfyngedig o weithiau gosod, (oherwydd nid yw pob ysgol yn cael yr un amser cwricwlwm wedi'i ddyrannu), ond gall ysgolion eraill ymhelaethu ar yr ateb, ac mae rhai ohonynt yn weledol a chofiadwy sy'n helpu'r ymgeiswyr i'w dysgu a'u cofio.

Gwnaeth ymgeiswyr hefyd gynnwys darnau Beiblaidd nad oedd yn rhan o'r cylch gorchwyl ar gyfer y cwestiwn. Roedd colledion a dioddefaint Job yn boblogaidd ond yn yr Hen Destament mae hwn, ac felly nid yw o ddysgeidiaethau lesu.

Mae angen atgoffa ymgeiswyr i gadw at eiriad y cwestiwn. Nid yw cwestiynau ar y canlynol yn amrywiadau ar yr un cwestiwn (er y bydd gorgyffwrdd) – dysgeidiaeth Iesu / yr hyn y mae'r Beibl yn ei ddweud / beth gallai Cristnogion ei gredu ynglŷn â / agweddau Cristnogol at

Cafwyd atebion addas i bob un o'r amrywiadau hynny ar gyfer y cwestiwn cyfredol (enghreifftiau o'r Hen Destament, beth mae Cristnogion yn ei 'wneud' ac ati), yn ogystal â meddyliau'r ymgeiswyr eu hunain ynglŷn â'r hyn y dylai Iesu fod wedi'i ddweud, wedi'u gosod yn achlysurol rhwng set o ddyfynodau mewn ymgais i'w ddilysu!

Pwyntiau allweddol yma yw: beth, yn benodol, mae'r cwestiwn yn ei ofyn... dylech wybod y darnau a roddwyd (maen nhw'n rhoi gwybodaeth glir, ac yn aml, dyma'r prif wahaniaeth rhwng ateb cyffredinol iawn a marciau llawn).

(c) Esboniwch gredoau Cristnogol am natur dynoliaeth.

Unwaith eto, roedd ymgeiswyr naill ai'n gwybod hwn, neu'n cael cryn drafferth. Mae'n adran glir iawn yn y Fanyleb (ac mae'r geiriau'n cael eu hadleisio yn y cwestiwn hwn), cyfres o enghreifftiau penodol a chyfeiriadau Beiblaidd yn ei angori yng ngwreiddiau dynoliaeth (h.y. Genesis 1-3). Gellid synhwyro bod llawer o ymgeiswyr yn rhoio eu llewys i fyny yn feddyliol ac yn credu y gallent wirioneddol roi eu dannedd yn hyn - gan weithio drwy'r rhestr a datblygu rhai ohonynt - ac ennill marciau uchel. A'r unig gyfyngiad oedd pa mor fodlon oedden nhw i ysgrifennu yn helaeth a gwneud cyfiawnder â'r ffaith eu bod yn ceisio ennill 8 marc.

Yn anffodus, roedd yn ymddangos bod gormod ddim yn gwybod beth oedd yn cael ei ofyn. Roedd rhai wedi meddwl yn nhermau bod yn 'ddyngarol', ac felly wedi siarad am sancteiddrwydd bywyd ac ewthanasia (a fyddai'n gallu ennill marciau o fewn ateb a fyddai'n cael ei ddefnyddio fel datblygiad i ddelw Duw, ac felly bod pob bywyd yn sanctaidd a chysegredig), neu wedi ceisio gweithio drwy sut mae Cristnogaeth yn meddwl y dylai pobl / dynoliaeth ymddwyn, neu wedi rhoi adroddiad manwl o chwe diwrnod y Creu a arweiniodd at greu bodau dynol. Roedd yn ymddangos nad oeddent yn adnabod y cysyniad yr oedd y cwestiwn yn ei ofyn, a gwnaethant geisio dehongli'r gair dynoliaeth orau y gallent; neu'r gair 'natur'.

Unwaith eto, mae bod yn gyfarwydd â'r darnau a roddwyd o'r Beibl yn hollbwysig.

Bydd ymdrech yn cael ei wneud i nodi'r geiriad sydd yn y Fanyleb yn y cwestiynau (fel y digwyddodd yma, ac wrth gyfeirio at 'drysor' yn (b) yn gynharach), felly bydd ymgeiswyr yn elwa'n fawr os ydynt yn gyfarwydd ag ef.

(ch) 'Gweddio yw'r gweithgaredd pwysicaf i Gristnogion.'

Enillwyd yr ystod lawn o farciau yn y cwestiwn hwn. Fodd bynnag, roedd yn ymddangos bod gormod o ymgeiswyr yn ennill marciau ym Mandiau 1 a 2. Roedd nifer yr ymgeiswyr na roddodd gynnig ar ateb cwestiwn gyda chynifer o farciau, ynghyd â marciau bonws SAG, yn destun pryder.

Roedd atebion da yn cynnwys diffiniadau syml o weddi, ystyriaeth a dadansoddiad o'r gwahanol fathau o weddiâu, pwysigrwydd gweddio, rhesymau gwahanol dros weddio, a chynghor ar sut i weddio, yn cynnwys Gweddio'r Arglwydd – lle roedd y cyfan yn y Fanyleb yn ogystal â'r chyfeiriadau Beiblaidd a ddarparwyd.

Gwnaeth ymgeiswyr eraill gynnig rhywfaint o ddadansoddi (fel y mae'r disgrifyddion Band marcio yn gofyn amdano), gan awgrymu manteision gweddïo yn ogystal â'r agweddau negyddol, fel gweddïau gosod yn mynd yn rhywbeth i'w ddysgu ar y cof yn unig, a'r cwestiwn o weddïo o'i gymharu â gweithredu. Dyma lle roedd yr atebion gwell yn dechrau ystyried gweithgareddau amgen a lle'r oedd yr atebion gorau hefyd yn dadansoddi eu pwysigrwydd cymharol ochr yn ochr â gweddïo.

Roedd llawer o'r atebion hynny a oedd yn parhau yn y bandiau marcio is wedi methu â mynd i'r afael â gweithgareddau amgen.

Roedd yn ymddangos nad oedd rhai ymgeiswyr yn gallu gwahaniaethu rhwng gweddïo a chysyniadau ehangach yn ymwneud ag addoli a rhwng mynychu gwasanaethau'r eglwys neu'r capel; er hynny, roeddent yn gallu ennill rhai marciau trwy'r diffiniadau mwy cyffredinol hyn neu amgylchiadau gweddïo, ond gwnaethant golli'r cyfle i ddefnyddio'r rhain fel enghreifftiau hawdd o weithgareddau eraill mwy pwysig neu lai pwysig y gallent fod wedi'u cymharu neu eu gwrthgyferbynnu â gweddïo.

Mae angen ystyried safbwyntiau amgen neu wahanol yng nghwestiwn (ch). Gellir gwneud hyn drwy gyfeirio at agweddau gwahanol ar y mater penodol a godir yn y cwestiwn (yn yr achos hwn, gweddi). Fodd bynnag, mae'r cwestiwn newydd hwn bron ddwywaith gwerth yr hen gwestiwn (d) yn y Manylebau A a B blaenorol. Er mwyn ennill marciau uwch, mae'n ymddangos y dylai ymgeiswyr gael eu hannog i chwilio am ddewisiadau amgen clir i'w trafod, er mwyn ymestyn eu hateb yn briodol; yn enwedig pan fo'r cwestiwn yn cyfeirio at yr eithafol, fel 'y pwysicaf' neu at safbwynt dadleuol, h.y. pa weithgareddau Cristnogol allai fod yr un mor bwysig neu'n fwy pwysig, a pham.

Unwaith eto, dylid bod yn ofalus i ddilyn geiriad y cwestiwn. Nid yw hyn yn golygu mai gweddïo yw'r 'peth' pwysicaf, ond y 'gweithgaredd' pwysicaf, ac felly, dylai ymgeiswyr ystyried gweithgareddau eraill i'w cymharu; nid yw 'credu yn Nuw yw'r peth pwysicaf' yn weithgaredd ynddo'i hun, na 'chredoau' eraill ychwaith heb ychwanegu'r 'arferion' allai arwain at hynny.

Roedd y problemau eraill a gododd yn ymwneud â dylanwad arferion o'r Manylebau blaenorol, am nad oeddent yn cyfateb yn dda i ofynion y cwestiwn hwn:

- Roedd modd gweld nifer o acronymau 'defnyddiol', hen a newydd, yn cael eu defnyddio ac mewn nodiadau bras ymgeiswyr ar frig eu tudalen. Roedd FARM i'w weld, yn ogystal ag ADIDAS, RAP ac eraill. Nid yw'r rhain o reidrwydd yn adlewyrchu gofynion y bandiau marcio newydd. Hefyd, efallai eu bod wedi bod yn addas i ateb byrrach, ond ar gyfer ateb llawer hirach a mwy gwerthfawr fel hwn, gallant fod yn gamarweiniol a chyfyngol. Gwnaeth rhai a ddefnyddiodd y strategaethau hyn roi atebion nad oedd yn gweddu'n dda i'r cwestiwn newydd.
- Er enghraifft, gwnaeth ymgeiswyr a ddefnyddiodd strwythur pedair rhan, tebyg i FARM, roi atebion lle nad oedd llawer yn berthnasol. Nid oedd yn ymddangos eu bod yn gwybod nad yw ystyried safbwyntiau Dyneiddwyr ac Anffyddwyr yn ofynnol ar gyfer Rhan A o'r papur hwn. Roedd nifer sylweddol o ymgeiswyr a wnaeth edrych yn ofalus iawn ar y mater o weddi Gristnogol yn deg iawn o safbwynt Dyneiddiwr, ac yna Anffyddiwr, ac yna aelod arall o grefyddau'r byd, ac yn olaf, llunio dim ond chwarter o'u hateb o safbwynt Cristnogol. Nid oedd y cwestiwn yn gofyn am hyn, roedd ei bwyslais yn llwyr ar safbwynt Cristnogol, ond eto, roeddent yn amlwg yn teimlo mai dyma oedd angen iddynt ei wneud!

Mae angen inni i gyd fod yn siŵr ein bod yn gwybod sut mae'r Fanyleb newydd yn gweithio a lle mae'n wahanol i'r rhai blaenorol.

SAG

Y cwestiwn hwn, 1(ch), wrth gwrs, yw'r un cwestiwn ar y papur lle mae sillafu, atalnodi a gramadeg yn cael ei asesu'n benodol.

Byddai rhywun yn gobeithio y byddai ymgeiswyr yn cymryd mantais lawn o hyd at chwe marc bonws am sillafu, atalnodi a gramadeg. Mae wedi'i gysylltu'n strategol â'r cwestiwn ysgrifennu estynedig cyntaf, fel bod modd eu hasesu tra'u bod yn parhau i feddwl yn glir, heb fod wedi blino'n lân, a ddim eto'n rhedeg yn erbyn y cloc. Am yr un rheswm, os ydyn nhw'n amrywio'r drefn y maen nhw'n ateb y cwestiynau - fel mae rhai ymgeiswyr yn ei wneud - dylid ateb 1(ch) yn gynnar o hyd.

Fodd bynnag, gwnaeth gormod o ymgeiswyr ddangos dim llawer o ymwybyddiaeth y dylent dargedu'r chwe marc ychwanegol hynny yma. Roedd y camgymeriadau diangen hyn yn llawer rhy gyffredin:

- Dylai priflythrennau (yn enwedig i ddechrau brawddegau) ac atalnodau llawn fod yn ddisgwyliad lleiaf ar gyfer y mwyafrif helaeth.
- Mae arholwyr yn siŵr o fynd ar drywydd cam-sillafu geiriau pwnc allweddol fel *crefydd/crefyddol*, *credu/cred/crediniwr*, *Cristion/Cristnogaeth*, *offeiriad*, gan wybod pryd i ddefnyddio gweddïo a phryd i ddefnyddio gweddi (camgymeriad cyffredin iawn).
- Brawddegau rhy hirwyntog sydd yn colli ystyr.
- Efallai bydd ymgeiswyr sydd â'u llawysgrifen yn tueddu i fod yn wastad yn y 4 neu'r 5 llythyren olaf, yn cael eu cynghori i oedi ar eiriau allweddol, neu eu nodi mewn llythrennau bras hyd yn oed
- Dylid annog ymgeiswyr i wirio ateb 1(ch) yn gyflym (priflythrennau ar gyfer dechrau brawddegau, atalnodau llawn, enwau priod) cyn symud ymlaen.

Gall ennill marc da mewn SAG achub ateb gweddol.

CREDOAU, DYSGEIDIAETH AC ARFERION CRAIDD: HINDŴAETH

Roedd diffyg manylion yn yr atebion, yn enwedig yn y rhannau ysgrifennu estynedig o'r cwestiwn. Ar y cyfan, roedd gwybodaeth a dealltwriaeth o gredoau a chysyniadau crefyddol yn arwynebol, ac roedd hyn yn ei dro yn cael effaith andwyol ar safon y cwestiwn gwerthuso. Mae'n ymddangos na wnaeth rhai canolfannau ymdrin â'r fanyleb gyfan. Fodd bynnag, cafwyd rhai enghreifftiau o sgrïptiau da iawn a oedd yn dangos gwybodaeth a dealltwriaeth drylwyr o gred a chynnwys crefyddol, a'r gallu i werthuso dylanwad crefydd grefyddol ar arfer mewn modd aeddfed a deallus.

- C.2 (a)** Roedd y rhan fwyaf o'r ymgeiswyr yn gallu esbonio beth mae 'puja' yn ei olygu i Hindŵiaid, ond ni wnaeth rhai ohonynt ennill y ddau farc oedd ar gael am roi ateb un gair yn unig – addoli. Dyfarnwyd un marc ar gyfer hyn a rhoddwyd y llall am ateb oedd yn disgrifio addoli mewn rhyw ffordd e.e. 'gellir ei wneud yn y cartref neu yn y mandir' neu 'addoli duw / duwies / murti'.
- (b)** Roedd y rhan fwyaf o ymgeiswyr yn gyfarwydd â'r Trimurti ac roedd rhai disgrifiadau da o'u natur. Fodd bynnag, nid oedd rhai ymgeiswyr wedi rhoi digon o wybodaeth fanwl i ennill y 5 marc oedd ar gael. Roedd angen disgrifiad yn hytrach na rhestr – creawdwr, cynhaliwr, dinistriwr. Ni wnaeth ymgeiswyr eraill weld y gair ysgogi 'Disgrifiwch' a gwnaethant ddisgrifio eu pwysigrwydd mewn Hindŵaeth.
- (c)** Gwnaeth rhai ymgeiswyr ateb y cwestiwn hwn yn dda iawn a chanolbwyntio ar bwysigrwydd penodol Varanasi fel man pererindod gan roi enghreifftiau penodol o rai o'r arferion ac esbonio eu pwysigrwydd e.e. taflu lludw i'r Ganges i gyflawni Moksha yn gyflymach. Fodd bynnag, roedd yn amlwg nad oedd nifer o ymgeiswyr yn gyfarwydd â Varanasi, a gwnaethant felly roi atebion cyffredinol ar bwysigrwydd pererindod. Er byddai modd rhoi marciau am rannau o'r atebion hyn, nid oedd modd iddynt gyrraedd y bandiau uwch.
- (ch)** Yn gyffredinol, ni chafodd y cwestiwn hwn ei ateb yn dda, yn bennaf am y rhesymau a amlinellwyd yn y paragraff agoriadol. Roedd gwybodaeth a dealltwriaeth o bhakti yn anghyson iawn, ac ni allai nifer o ymgeiswyr fynd ymhellach na nodi ei fod yn ymroddiad cariadus i Dduw. Nid oedd sôn pam bod bhakti yn bwysig ac ni nodwyd y nodweddion oedd yn ei wneud yn wahanol i fathau eraill o addoliad. Nododd ymgeiswyr eraill yn anghywir mai dim ond Shaiviaid oedd yn ei wneud. Roedd y rhan fwyaf o'r ymgeiswyr ond yn gallu cyflwyno dadl yn erbyn y gosodiad mewn modd arwynebol, naill ai drwy gyfeirio at puja neu drwy restru unrhyw beth ac unrhyw un sy'n gysylltiedig mewn unrhyw ffordd â Hindŵaeth sy'n bwysicach. Ni chyfeiriwyd at fathau penodol o addoli fel darshan neu puja cynulleidfaol.

RHAN B – YMATEBION CREFYDDOL I THEMÂU ATHRONYDDOL: BYWYD A MARWOLAETH / DAIONI A DRYGIONI

- C.3**
- (a)** Yn rhyfeddol, nid oedd llawer o ymgeiswyr yn gwybod ystyr 'ansawdd bywyd' a chyfeiriodd llawer at 'sancteiddrwydd bywyd'. Roedd nifer o atebion amwys iawn.
 - (b)** Roedd cynnwys yr atebion yn arwynebol ar y cyfan. Gwnaeth nifer o ymgeiswyr anwybyddu'r gair 'neu' a cheisio rhoi agweddau Cristnogol a Hindŵaidd. Roedd y ddau mor wan â'i gilydd. Yn gyffredinol, roedd diffyg cyfeiriad at gredoau ac arferion ac at weithredu'r agweddau hyn mewn modd ymarferol.
 - (c)** Ar y cyfan, roedd hwn yn un o'r cwestiynau â'r atebion gorau ac roedd yn ymddangos bod yr ymgeiswyr yn gyfarwydd â rhai o'r credoau Cristnogol a Hindŵaidd am fywyd ar ôl marwolaeth. Yn gyffredinol, roedd gwell dealltwriaeth o gredoau Hindŵaidd na chredoau Cristnogol, ac yn aml iawn, nid oedd yn cynnwys mwy na nefoedd i bobl dda ac uffern i bobl ddrwg. Nid oedd unrhyw ddealltwriaeth o'r cysyniad o farn nac o rôl ffydd. Roedd yr esboniadau o Hindŵaeth yn cyfeirio at yr atman, samsara, ailymgnawdoliad a rôl karma.
 - (ch)** Gweddol oedd y perfformiad ar y cwestiwn hwn. Methodd llawer o ymgeiswyr â deall y cwestiwn. Disgrifiodd ymgeiswyr eraill hanesion y creu heb unrhyw werthuso yng nghyd-destun y cwestiwn. Roedd y cyfeiriadau at safbwyntiau anghrefyddol yn arwynebol iawn, ac nid oedd rhyw lawer o ymdrech i'w cymharu â safbwyntiau crefyddol. Cyfeiriodd nifer o ymgeiswyr at y Glec Fawr ac esblygiad Darwin heb unrhyw ddealltwriaeth mewn gwirionedd o'r cysyniadau hyn a sut maen nhw'n herio rhai credoau crefyddol. Roedd ymgeiswyr eraill yn gallu cyfeirio at safbwyntiau llythrennol ac anllythrennol ond ni wnaethant eu cysylltu â'r cwestiwn o gwbl.
- C.4**
- (a)** Roedd llawer o'r atebion a roddwyd yn amwys a chyffredinol, ac roedd yn syndod gweld nad oedd cynifer o ymgeiswyr wedi defnyddio'r gair 'teg' yn eu hesboniad. Gwnaeth llawer gysylltu'r gair 'cyfiawnder' â phobl yn cael eu cosbi am eu troseddau. Mae hyn yn gallu bod yn rhan o gyfiawnder, ond dylid nodi bod gwahaniaeth rhwng cyfiawnder a dial.
 - (b)** Hwn oedd un o'r cwestiynau â'r atebion gwaethaf, ac roedd yr ymgeiswyr naill ai heb unrhyw syniad o gwbl beth yw caplan mewn carchar, neu roeddent yn eu dehongli fel diwygwyr carcharau ac yn rhoi disgrifiad o waith Elizabeth Fry.
 - (c)** Dehonglwyd y cwestiwn hwn gan lawer fel cymryd rhan mewn rhyfel, ac felly cafodd ei ateb yn dda. Roedd llawer yn gyfarwydd â'r cysyniad o Ryfel Cyfiawn mewn Cristnogaeth a bod rhai Cristnogion yn heddychwyr. Roeddent hefyd yn gallu cyfeirio at rywfaint o addysgu perthnasol. Mewn Hindŵaeth, roedd ymgeiswyr yn gyfarwydd â'r cysyniad o ahimsa a gwaith Gandhi. Gwnaethant hefyd gyfeirio at amodau rhyfel yn y Rig Veda a rôl y dharma, yn enwedig yng nghyd-destun y Kshatriyaid.
 - (ch)** Ar y cyfan, roedd hwn yn gwestiwn a atebwyd yn wael gyda llawer o'r ymgeiswyr yn canolbwyntio ar pam na all Duw helpu'r rhai sy'n dioddef, ac yna'n trafod dadleuon o blaid ac yn erbyn bodolaeth Duw. Ychydig iawn o gyfeiriadau a gafwyd at safbwyntiau anghrefyddol (ac er nad yw hynny'n orfodol ar gyfer y cwestiwn hwn, byddai wedi bod yn berthnasol ac yn deilwng o fwy o farciau), ac roedd y safbwyntiau crefyddol a roddwyd yn arwynebol iawn ac yn gul o ran cynnwys.



CBAC
245 Rhodfa'r Gorllewin
Caerdydd CF5 2YX
Rhif Ffôn 029 2026 5000
Ffacs 029 2057 5994
E-bost: arholiadau@cbac.co.uk
gwefan: www.cbac.co.uk